

Trabajo Fin de Grado

Título del trabajo: La escuela rural, ¿realmente le
damos el valor que tiene?

Autor/es

Noelia Agudo Gimeno

Director/es

Eva María Fajarnes

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	6
4. ESCUELA RURAL	7
4.1. Posibles definiciones de la escuela rural	7
4.2. Qué es lo que caracteriza a una escuela rural.....	7
4.3. La escuela rural a través del tiempo y de los cambios legislativos	9
4.4. Fortalezas de la escuela rural.	15
4.5. Debilidades de la escuela rural.....	16
5. CENTRO RURAL AGRUPADO (CRA)	17
5.1. Origen de los CRA	17
5.2. Extensión de los CRA en Aragón	21
5.3. El profesorado de un CRA	35
5.4. CRIE y su importancia en la escuela rural	36
6. BIBLIOGRAFÍA	36

La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?

The rural school, do we really give it the value it has?

- Elaborado por Noelia Agudo Gimeno
- Dirigido por Eva María Fajarnes
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2020
- Número de palabras (sin incluir anexos): 11.299

Resumen

Una muestra de la existencia de la desigualdad educativa y social presente en nuestra actualidad la encontramos en la escuela rural, cuyo papel, desprestigiado, es de vital importancia para los habitantes de las comarcas y municipios de menos de cinco mil habitantes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A través de la fundamentación teórica la cual está basada en diferentes autores y documentos legislativos, nosotros podemos encontrar un análisis estadístico de los Centros Rurales Agrupados de Aragón durante el periodo de doce años. Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal mostrar la importancia sobre este tipo de escuelas en el desarrollo social y económico de las zonas rurales

Además, podemos observar como el número de estudiantes que van a estos colegios disminuye cada año, al igual que los habitantes que viven allí, las personas acuden a la ciudad en busca de un futuro mejor, esto provoca el cierre de las pequeñas escuelas rurales o incluso cierre de CRA enteros. Porque la ratio de estos estudiantes es menor a la permitida, por este motivo deben cerrar sus puertas.

Palabras clave

Escuela rural, educación, centro rural agrupado, legislación educativa, centros rurales de innovación educativa.

Abstract

A sample of the existence of social and educational inequality that we found in rural schools, whose role, discredited, have a vital importance for the people that live in regions and municipalities with less than five thousand people in the 'Comunidad Autónoma de Aragón'.

By the present theoretical foundation, which is based on different authors and legislative documents, we found a statistical analysis concerning ‘Centros Rurales Agrupados de Aragón’ over a period of twelve years. The principal objective of this final degree project is to highlight the importance of these schools in the social and economic development of rural areas.

Furthermore, we have observed how the number of students that attend these schools steadily decreases every year, which is in line with the numbers of inhabitants in these areas. More people are moving to cities in search of a better future, this results in the closure of small rural schools or even entire CRA too. This is due to the ratio of students falling below the required amount and in turn, results in many schools being forced to close.

Keywords

Rural school, education, grouped rural center, educational legislation, rurales centers of educational innovation.

1. INTRODUCCIÓN

A continuación, se muestra el presente Trabajo Fin de Grado realizado en el Grado de Magisterio de Educación Infantil, de carácter estadístico con fundamentación teórica. Está centrado en la importancia que tiene la escuela rural en la población de este medio, así como, el desprestigio que posee dicha escuela en la sociedad actual.

Teniendo como título de trabajo “La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?”, se evidencia que la base de este es justificar mediante autores y lo reflejado en nuestras Leyes, Real Decretos, Decretos y Ordenes, la poca importancia que obtiene la educación en el medio rural, dejando está a la suerte de maestros y maestras que acuden a estas escuelas sin los recursos y formación necesaria, encontrándose una realidad a la que no están preparados. Según he observado en (Mutuberria, 2015) en el cual se muestra como la gran mayoría del cuerpo docente de estas escuelas es joven e inexperto siendo muchas veces su primer destino.

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. ... la escuela siempre va a ser un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta, de la que forma parte. (Crespillo, 2010)

Parte de esto se ve reflejado en una de las fortalezas de la escuela rural, el acercamiento social entre los habitantes del pueblo y su escuela, dando la oportunidad a los mayores de este de proporcionar sabidurías populares, acercar a los alumnos y alumnas a la cultura de la localidad o comarca en la que viven, otorgando a la gente de estos un papel muy importante en la educación de estos niños y niñas. Pero toda esta unión de escuela – pueblo desaparece en el momento que se cierra un centro escolar en el medio rural, según sostiene Juan Manuel Polentinos, gerente de la ONG Confederación de Centros de Desarrollo Rural (Coceder) "cerrar una escuela es cerrar un pueblo"

Así pues, debido a la realidad presente en el medio rural y a la importancia y necesidad de mejorarla y otorgar a la escuela rural el valor e importancia que merece, surge la necesidad de diseñar este Trabajo Fin de Grado que se desarrolla a continuación.

2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo del desarrollo del trabajo, se va a observar dos conceptos importantes: escuela rural y sociedad. En primer lugar, analizaremos minuciosamente que es una escuela rural, que le hace diferente de la escuela urbana, cuál es su importancia y si como bien dice el título de esta

propuesta, observaremos si realmente tiene la importancia merecida. Por otro lado, entre las palabras de este trabajo encontraremos el papel importante que protagoniza la sociedad, el medio social en el que se desenvuelven estas escuelas.

Las personas del medio rural son las principales responsables del futuro de una escuela rural, puesto que dependiendo de la población presente en la localidad o municipio podrán optar o no a la apertura/mantenimiento/cierre de un centro escolar.

Estos dos conceptos combinados podrán ser observados en la tabla analítica de los Centros Rurales Agrupados de Aragón desde el curso 2008-2009 hasta 2018-2019 presente en este trabajo, mediante la cual, quiero poner en valor a la escuela rural, teniendo en cuenta la realidad de esta en la Comunidad Autónoma de Aragón, la poca visualización en medios de comunicación de los cierres de escuelas en medio rural, la importancia que supone ser cuatro alumnos o alumnas en vez de dos, el casi inexistente respaldo legal, puesto que los núcleos de gobierno consideran que una escuela rural tiene las mismas necesidades educativas que un escuela urbana, cosa que no es cierta, la realidad que supone ser un maestro o maestra en estas escuelas y la poca estabilidad de estos en ella, ...

Pese a todo ello, la escuela rural junto con sus maestros y maestras logran incrementar sus fortalezas y oportunidades que la escuela en el medio rural tiene y crecer con las debilidades e inconvenientes, sacando de ello un valioso aprendizaje. Un ejemplo presente en la escuela rural sobre como convertir un problema en una solución es: adentrarse en la innovación educativa dentro y fuera del aula para poder paliar la falta de recursos de la escuela.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que quiero llevar a cabo en este estudio van a estar enfocados hacia un análisis estadístico fundamentado teóricamente, contaré con cuatro objetivos claros.

- Realizar un estudio para analizar qué se entiende por escuela rural, haciendo hincapié en sus características y los cambios legislativos y estructurales que ha experimentado
- Comprender las fortalezas y debilidades de la escuela rural. Estudiando cómo transforman muchas de sus debilidades en fortalezas
- Análisis estadístico de CRA en Aragón
- Recaltar importancia de los CRIE en el desarrollo social de los alumnos de una escuela rural

4. ESCUELA RURAL

4.1.Posibles definiciones de la escuela rural

Es la escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógicodidáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (Boix Tomás, 2004)

Zaldívar (1954) “entiende la escuela rural como la agencia educativa número uno cuando se constituye como único foco cultural de una localidad.”

Según Joan LL. Tous (1981) “la escuela rural es la única de la población; a ella acuden los hijos de todas las capas sociales y de todas las ideologías, religiosas o políticas.”

4.2.Qué es lo que caracteriza a una escuela rural

Por lo que se puede deducir del observar en el apartado anterior definir concretamente el significado de escuela rural es un hecho complejo. J.L Bernal Agudo (2004) redactó una serie de características que hacen referencia a una escuela rural. Bernal en primer lugar, le dotaba de importancia a la diversidad con la que cuentan estos tipos de centros debido a sus contextos, es cierto decir también que un aula por el hecho de tener niños y niñas ya cuenta con *diversidad* en sí misma. Aunque, en una escuela urbana, serán bastante similar entre ellos, pero los contextos de las escuelas rurales varían notablemente. Cabe destacar también que el aula rural se desarrolla en un contexto que permite integrar mejor la diversidad.

En segundo lugar, en el entorno donde está ubicada la escuela rural contamos con *una escasa densidad de población y su distribución por el territorio es muy extensa*, siendo así que gran parte del sistema educativo en esas zonas sea público, y que cuente con una ratio más baja en las aulas. También cuentan con financiación para el transporte escolar, comedor, ...

El *profesorado* también es una de las características que destaca, debido a la poca preparación que tienen para las circunstancias de enseñanza-aprendizaje a las que se enfrentan, por la poca estabilidad que presenta un profesor de escuela rural, y la dificultad de su situación.

La escuela rural cuenta con un *alumnado heterogéneo* tanto a nivel social, económico, personal y por último a nivel de edad. La búsqueda de materiales, el diseño de actividades, la realización de agrupamientos más flexibles, la organización del espacio del aula ya sea trabajando por rincones, por talleres, por proyectos, etc., la adaptación y flexibilización de los horarios, son estrategias que permite a un maestro atender mejor a la diversidad. El proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado está garantizado en las escuelas pequeñas, cosa que no es alcanzable siempre en los grandes centros urbanos.

Pese a la llegada de familias, muchas de ellas de inmigrantes, al medio rural y la implantación de las nuevas tecnologías, todavía se puede observar escasez de niños en las aulas y un cierto aislamiento social en el medio rural, debido al *déficit en las comunicaciones* existentes en él.

La *ratio* es baja, y al mismo tiempo dentro del aula hay una visible diferencia de edades entre los alumnos y alumnas. El poco número de estos aporta una cercanía en el aula, favoreciendo la relación profesor-alumno, ofreciendo una atención casi individualizada. Pero la baja ratio también se traduce a una inversión triplicada en estos centros, según el Ejecutivo aragonés "*El gasto por estudiante en una escuela rural alcanza de media los 8.000 euros, mientras que en la ciudad es de 3.000 euros*" (B.T, 2018)

El punto débil de la escuela rural sigue siendo en estos tiempos, aunque gracias al mundo tecnológico haya mejorado notablemente, *la infraestructura y los recursos*. Puesto que sigue habiendo falta de servicios sociales entre otros, lo que exige en gran parte el apoyo de recursos humanos y materiales.

La participación y el asociacionismo de las familias no suele ser muy elevado, de igual forma que ocurre en la escuela urbana. Pero en cambio en la escuela rural la relación con las familias es más estrecha y cercana, al haber menor número de familias hace que el maestro o la maestra las conozca mejor y tenga más encuentros con ellas.

La *organización-tipo* es diferente a la presente en la escuela urbana. En este caso da lugar a profesores itinerantes, con circunstancias específicas, la gran parte de las veces los pasillos del centro son las carreteras que conectan las diferentes escuelas que forman un Centro Rural Agrupado (CRA). Por otro lado, también está la dificultad de encontrarse con un aula unitaria, la cual no pertenece a ningún CRA, el profesor se encarga del centro.

El tamaño del centro es reducido, *son centros pequeños*.

Para ayudar a la socialización del alumnado en la escuela rural, surgen *unas nuevas organizaciones llamados Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)*

4.3.La escuela rural a través del tiempo y de los cambios legislativos

La legislación española comparó la escuela urbana con la escuela rural, siendo esta última una escuela donde no se legislaba el mismo Currículum, ni las mismas exigencias de las actividades realizadas por los maestros y su retribución.

Sin olvidar la importancia que ha supuesto para la escuela rural a lo largo del tiempo, la labor realizada por los maestros y maestras. Papel importante en los procesos de alfabetización, mediador entre la cultura y el pueblo; gran potenciador de las aptitudes, capacidades de muchos de los niños que sin la ayuda del maestro no hubiese sido suficiente.

En 1857 se publicó la *Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre*, también conocida como “*Ley Moyano*”, la cual ofrecía un marco estable al sistema educativo español y que se mantuvo vigente en su esencia, aunque con cambios en su desarrollo, durante 113 años. Esta ley se caracterizó por entre otras cosas por:

- Defender un modelo escolar elitista, donde la escuela y la enseñanza no eran gratuitas, a no ser que con un certificado del capellán y un visado del alcalde demostrarán que no podían pagar (Ministerio de Instrucción Pública, 1857: art.9).
- La Iglesia compartía el control y el poder en la educación, debido a la firma de un pacto donde se reconocen los derechos y privilegios seculares especiales, también su función inspectora sobre la enseñanza y el adoctrinamiento religioso a todos los centros públicos y privados.
- Pero representó un avance porque establecía, por primera vez, la obligatoriedad de la enseñanza para todos los niños menores de nueve años, una obligatoriedad que incluía también a las niñas. Planteándolo acorde con la estructura rural dominante en la población.

Fernández (1976) apunta que, desde el *Real Decreto de Instrucción Primaria, de 1866*, hasta 1900, la enseñanza primaria es deficitaria en las zonas rurales por las pocas soluciones estatales ante la falta de demanda de instrucción, debido a la mala situación socioeconómica del campo. La intención privada solo intervenía donde le fuese beneficioso, en otras palabras, únicamente en el medio urbano, dejando de lado el medio rural.

(Corchón Álvarez, E., Raso Sánchez, F., & Hinojo Lucena, M. (2016). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza*, 147–179. Página 150)

Durante la Segunda República de 1931, hubo un nuevo gobierno, el cual era consciente de la situación educativa y el gran número de analfabetización que había en el pueblo, por lo que promulgaron el *Decreto 202 de 29 de mayo de 1931, por la creación del Patronato de Misiones Pedagógicas*, institución que quiere compensar las dificultades de los ciudadanos para poder acceder al sistema educativo, pretendiendo tener el medio rural siempre en mente, la difusión de la cultura general, la modernización de la profesión docente y la educación ciudadana, sobre todo en las pequeñas aldeas, donde este tipo de instrucción no llegaba casi nunca.

Esto provocó cambios positivos tanto en el día de a día de las escuelas rurales de la época, como en el nivel cultural de la población, teniendo a largo plazo un efecto pésimo. Por lo que las transformaciones no fueron duraderas en el medio rural hasta bien pasada la dictadura franquista.

Las actividades formativas que desarrollo el *Patronato de Misiones Pedagógicas* se orientaron hacia tres direcciones, una de ellas fue, la orientación pedagógica de los maestros de escuelas rurales, para que estos tuvieran una mejora en la metodología docente y en la calidad de la enseñanza. Aunque su efectividad duró pocos años.

La *Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945* y el *Texto Refundido de 1967* fueron publicados durante el franquismo. Las dos comparten la misma base ideológica y hay pocas diferencias entre una y otra. Es en este momento cuando se le va a otorgar una definición a la escuela rural en base a ideas e indicadores que hoy en día todavía están en vigencia.

En el *Art.17 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945*, define la escuela rural como aquellos centros unitarios situados en núcleos de población cuya densidad dentro de un kilómetro no supere los 250 habitantes con una ratio de 30/1. De no ser así, el radio sería ampliado hasta dos o más kilómetros, siendo los alumnos transportados gratuitamente.

Hasta aproximadamente 1959, era impensable hablar de escuela rural en España, debido a la precaria situación de estas instituciones, la nula afluencia de alumnos a las escuelas a razón de la situación que vivían en esa época en el medio rural no era factible la posibilidad de que no

estuvieran realizando trabajos agrarios. Era extraño ver a niños con más de siete años en la escuela en vez de en el campo.

En 1970 se aprueba la *Ley General de Educación (LGE)*. Esta ley proporcionará a la escuela rural cambios y mejoras, las cuales de una forma ligera contribuirán en su desarrollo.

El Ministerio de Educación de esa época creó unos nuevos modelos de escolarización más eficaces y adaptados a la realidad del contexto, debido a los problemas de acceso a los pueblos, escasa actividad económica, los índices de nacimientos, entre otros.

Pero la creación de estos modelos originó una serie de problemas. Uno de ellos fue que con la implantación de estos modelos creados por la *Ley General de Educación promulgada de 1970* cerraron todas las pequeñas escuelas pertenecientes a las aldeas, agrupando todos los alumnos de estas en una escuela rural llamada “*concentración escolar*”, esta escuela estaba ubicada en la localidad central de la comarca. Pero estos macrocentros causaban una problemática común: había unas infraestructuras limitadas, el transporte escolar se desarrollaba en condiciones deficientes como la atención prestada en el comedor escolar, y no había una adaptación de las necesidades específicas de los centros debido a una mala adecuación de la estructura organizativa interna. Lo único que este modelo hacía en la escuela rural era complicar su situación.

En 1983, el ministerio decidió retirar las concentraciones escolares y reabrir las escuelas rurales de las aldeas, con la llegada del *Real Decreto 1174/83 de 27 de abril de Educación Compensatoria*, debido a razones como la falta de infraestructuras escolares, la nula mejora de calidad de la enseñanza y del rendimiento académico del alumnado que prometía el modelo de concentraciones escolares.

Gracias a las razones citadas anteriormente y por algún motivo más, el ministerio entendió que era necesario reabrir las escuelas incompletas de las aldeas. Pero en vez de reabrir las como estaban antes, esta vez formarían todas las escuelas de la comarca una única institución con un proyecto educativo en común y un profesional que atendieran las necesidades de los alumnos de la zona. Con este nuevo modelo de gestión de la escuela rural, actualmente en vigencia, se formaron el *Centro Rural Agrupado (CRA)*

Con el *Decreto de Educación Compensatoria* también se crearon las *Zonas de Actuación Educativa Preferente (ZAEP)* y los *Centros de Actuación Educativa Preferente (CAEP)*.

A partir de aquí, el medio rural empezó a obtener beneficios provenientes de las subvenciones que otorgaban al *ZAEP* y al *CAEP*, mejorando la calidad de los recursos materiales y servicios educativos prestados.

El problema que mostraba este Decreto era que no estaba integrado en la *Ley de Ordenación General*, en vez de eso, actuaba de paralela a la regulación de dicha Ley.

Según Berlanga (2003) considera que no se cumplieron plenamente todos los objetivos que se marcaron con la implantación del decreto, ya que muchas de las carencias de la escuela rural no habían sido satisfechas y algunas de las experiencias realizadas empezaban a sufrir dejadez.

(Corchón Álvarez, E., Raso Sánchez, F., & Hinojo Lucena, M. (2016). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza*, 147–179. Página 166)

Una vez implantado el Programa de Educación Compensatoria, el futuro de los centros se centró en, por un lado, dignificar a la escuela rural y, por otro lado, plantear globalmente la educación en el medio rural

Finalmente, el 3 de octubre de 1990, se aprobó la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. Esta ley contaba con buenas intenciones en relación con la escuela rural, pero pese a eso la escuela rural se quedó nuevamente sin un tratamiento específico y diferenciado.

El principal problema que tuvo esta ley fue la pobreza e inespecificación que se mostraba en algunos puntos, como, por ejemplo, el trato de la escuela rural, mientras que otros puntos como la reestructuración del sistema educativo formal, era demasiado ambiciosa.

En 1994 los Centros de Recursos, desde los que se atendía a las pequeñas escuelas con los programas de Educación Compensatoria, y los Centros de Profesores se fusionaron en una nueva institución: los Centros de Profesores y de Recursos. A partir de ese momento, además de una variada oferta de formación -cursos, seminarios, grupos de trabajo, jornadas, conferencias-, los profesores podían encontrar en el CPR recursos para su trabajo: bibliotecas bien dotadas, servicio de reprografía, recursos informáticos y medios audiovisuales, etc. Dependiendo del número de docentes que atiende, en cada CPR hay un número determinado de asesores de formación permanente -maestros o profesores de enseñanza secundaria, en

comisión de servicios- que normalmente han recibido formación específica para realizar ese trabajo. (Borroy, 2004)

La *Ley Orgánica 10/2002 de diciembre de Calidad de la Educación (LOCE)* promulgada en 2002, provocó una interrupción en el avance de la escuela rural desde la implantación del *Decreto de Educación Compensatoria*. Sin olvidar la única mención en el *artículo 41.1* de la escuela rural:

Las Administraciones educativas adoptarán procedimientos singulares en aquellos centros escolares o zonas geográficas en las cuales, por las características socioeconómicas y socioculturales de la población correspondiente, resulte necesaria una intervención educativa diferenciada, con especial atención a la garantía de la igualdad de oportunidades en el mundo rural. En tales casos, se aportarán los recursos materiales y de profesorado necesarios y se proporcionará el apoyo técnico y humano preciso para el logro de la compensación educativa. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002: 45200: art. 41.1)

En 2006, fue casi nulo en nombramiento de la escuela rural con la nueva ley “*Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE)*”

En 2006 con la *Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE)*, de nuevo la escuela rural fue la gran olvidada, sin apenas mención en ella. Donde solamente aparece en cuatro artículos ubicados entre el art. 80 al art.83.

La ley de educación vigente en la actualidad, *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, modifica la *LOE* en su artículo 6, en el añadiendo al apartado 3 el artículo 9 que queda redactado como se menciona debajo:

“3. En los programas de cooperación territorial se tendrá en cuenta, como criterio para la distribución territorial de recursos económicos, la singularidad de estos programas en términos orientados a favorecer la igualdad de oportunidades. Se valorará específicamente el fenómeno de la despoblación de un territorio, así como la dispersión geográfica de la población, la insularidad y las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales.”

A partir de curso escolar 2017/2018 la DGA a través de las Órdenes citadas a continuación, autorizó la apertura de los Centros Públicos Integrados (CPI), centros a los que asisten niños desde infantil hasta el último curso de la enseñanza obligatoria (ESO), para paliar la poca oferta de plazas en la secundaria en algunos núcleos de población, y siendo también de este modo una forma para no salir tan pronto del ámbito, los primeros CPI que se aprobaron fueron, en el barrio de la Jota (Zaragoza) y en Ayerbe (Huesca), y su búsqueda de la igualdad de oportunidades del alumnado, aprobaron la *Orden ECD/784/2017, de 8 de junio*, por la que se regulan las condiciones de organización y funcionamiento del Centro Público Integrado Ramón y Cajal de Ayerbe (Huesca) a partir del curso 2017/2018 y de la *Orden ECD/783/2017, de 8 de junio*, por la que se regulan las condiciones de organización y funcionamiento del Centro Público Integrado La Jota de Zaragoza a partir del curso 2017/2018.

Una vez observado el funcionamiento de estos centros y habiendo una misma demanda en otros núcleos de población, en el curso 2018/2019 se aprobó la *Orden EDC/1082/2018, de 24 de mayo*, para la apertura de diez centros más. Se establece en el *Decreto 40/2017, de 28 de marzo*, del Gobierno de Aragón, en el *Decreto 12/2018, de 23 de enero*, del Gobierno de Aragón, en el *Decreto 30/2018, de 20 de febrero*, del Gobierno de Aragón y en el *Decreto 58/2018, de 10 de abril*, del Gobierno de Aragón.

En la actualidad, durante el curso 2019/2020, el número de CPI abiertos en Aragón asciende a dieciocho, siendo la provincia de Zaragoza la provincia con mayor cantidad.

Figura 1

CENTROS PÚBLICOS INTEGRADOS ARAGÓN 2019/2020									
CE	Provincia	Localidad	Cód. RCD Centro	Denom. Genérica Centro	Centro	Domicilio	Cód. Postal	Teléfono	Email
2019/2020	Zaragoza	Ayerbe	22000585	Centro Público Integrado	RAMÓN Y CAJAL	CL. Progreso, 4	22800	974 38 00 28	cpayerbe@educaragon.es
		Cadrete	50011288	Centro Público Integrado	CASTILLO QADRI	CL. Miguel Servet, 3	50420	976 12 50 79	cpicastilloqadri@educaragon.es
		Gallur	50002329	Centro Público Integrado	MARIA DOMÍNGUEZ	CL. Miguel Servet, S/N	50650	976 86 48 45	cpigallur@educaragon.es
		María de Huerva	50019251	Centro Público Integrado	VAL DE LA ATALAYA	CL. Río Jalón, S/N	50430	976124549	ceipmaria2@educaragon.es
		San Mateo de Gallego	50017904	Centro Público Integrado	GALLO PONTE	CL. Huesca, 33	50840	976683030	cpismateo@educaragon.es
			50006037	Centro Público Integrado	LA JOTA	CL. Bailiño Orensanz, 3-5	50014	976 47 41 29	cpjzaragoza@educaragon.es
			50017072	Centro Público Integrado	PARKUE GUYA	CL. EL OLIVERO, 5	50015	976 10 63 88	cpagseragosa@educaragon.es
			50017874	Centro Público Integrado	EL ESPARTIDERO	CL. DIECISEIS DE JULIO, 46 (Bº STA.ISABEL)	50016	976583061	cpespartidero@educaragon.es
			50018261	Centro Público Integrado	RÍO SENA	CL. ENRIQUE VAL, 20	50011	876 26 65 99	cpmiralbuena@educaragon.es
			50018271	Centro Público Integrado	RÍO SALES DEL CANAL	CL. San Juan Bautista de la Salle, 21	50012	876241565	cpirdzaragoza@educaragon.es
			50019019	Centro Público Integrado	JULIO VERNE	CL. Ifigo Manuel Marín Sancho nº 20	50011	876 26 31 00	ceipjuloverne@educaragon.es
			50019081	Centro Público Integrado	SAN JORGE	CL. El Tambor de Hojalata, 6	50019	976 97 40 14	ceipsanjorge@educaragon.es
			50019287	Centro Público Integrado	ZARAGOZA SUR	Antonio Vivaldi, 7	50012	876 64 64 21	ceipzgsur@educaragon.es
			50019548	Centro Público Integrado	ARCO SUR	Av. del Cierzo, s/n	50022	876280570	ceiparcosur@educaragon.es
			50019551	Centro Público Integrado	VALDESPARTERA III	C/ El Jaque Blanco	50019	976 87 69 19	ceipparquevenecia@educaragon.es
			50019597	Centro Público Integrado	PARKUE VENECIA	Avda. de la Policía Local, s/n	50021	876286890	cpiparquevenecia@educaragon.es
			50019615	Centro Público Integrado	SOLEDAD PUERTILLAS	C/ La Isla del Tesoro, s/n	50019	690025734	cpisoleadpuertillas@educaragon.es
	Huesca		22010980	Centro Público Integrado	CPI de Benabarre	C/ San José de Calasanz, número 13	22580		

Obtenido de: <http://www.educaragon.org/files/DATOS%20CENTROS%20INTEGRADOS.pdf>

En el curso escolar 2018/2019 a la par que se abrían diez nuevos Centros Públicos Integrados, el Gobierno de Aragón permitió mantener escuelas abierta con menos de cuatro alumnos,

haciendo posible la supervivencia de cuarenta y seis escuelas rural en Aragón. De esta forma, durante el curso 2018/2019 en Huesca habrá doce centros nuevos con tres a seis alumnos. Esto era impensable con el anterior núcleo de gobierno, debido a que la ratio mínima para mantener abierta una escuela era de seis alumnos.

4.4.Fortalezas de la escuela rural.

La escuela rural gracias a la innovación educativa ha aumentado considerablemente. La realidad de que la escuela rural sea una escuela innovadora es la falta de recursos, pero también por la gran riqueza natural con la cuenta, y con la que pueden colaborar y cuidar de ella. Además de las metodologías activas que realiza la comunidad educativa, haciendo que la educación sea más viva y activa.

El trato de los alumnos en las escuelas rurales es muy personalizado, esto se debe a que las ratios son muy pequeños, y muchas veces una profesora lleva a los mismo niños y niñas durante 5 años más o menos, puesto que en la escuela rural es muy normal agrupar clases de 1º de infantil hasta 1º o 2º de primaria, y de 2º de primaria a 6º de primaria. Por lo que los niños a parte de tener un trato muy personalizado e individualizado por la realidad del aula tienen una complicidad y unos estrechos lazos afectivos con la maestra. Además de la diferencia de trato con la maestra de una escuela urbana, el tipo de alumnos que hay en ella también varía bastante. Esto se debe a que el grupo clase cuenta con niños de diferentes edades. Por lo que en estas aulas se borran esas fronteras invisibles entre los diferentes grupos de edad. Estos agrupamientos dan la opción de crear grupos de trabajo heterogéneos y diversos, permitiendo crear grupos de trabajo flexibles y acostumbrándoles a trabajar con compañeros diferentes donde cada uno tiene algo distinto que aportar

En el medio rural, la naturaleza estás más cerca que en la ciudad. Por esa razón la escuela rural tiene unos recursos irremplazables que te acercan a la vida y a las personas. Puesto que la gran parte de estas escuelas llenan de vida pueblos donde la mayoría de la población son personas mayores, es enriquecedor que las personas mayores del pueblo contribuyan a la escuela dando sabiduría y contando historias de antaño y lo que reciben a cambio es vida, juventud y cariño de los niños y niñas de la escuela. Además de la colaboración de los mayores del pueblo, también cuenta con la colaboración de los vecinos del pueblo y de alrededores. Por lo que la satisfacción que experimentan los niños y niñas al ofrecer a todos los vecinos del pueblo lo que aprenden en la escuela, es inmensa. Y si sumamos los recursos naturales y los recursos sociales

con lo que cuenta, podemos decir que la escuela rural, pese a no tener los mismos medios que la escuela urbana, es una escuela enriquecida por su medio.

El aprendizaje de los niños y niñas de la escuela rural es activo, autónomo y en contacto con la realidad social y natural. Teniendo una metodología colaborativa entre los alumnos. A veces los mayores de la clase ejercen de maestros de los más pequeños, esto a parte de hacerles sentir responsables y acrecentar su autoestima, hace que el clima de convivencia en el aula sea óptimo, reduciendo así los problemas de conducta.

La escuela rural favorece a la experimentación educativa, facilitando una pedagogía activa. Estas escuelas cuentan con maestro integrales y polivalente, donde los maestros pueden dedicar tiempo para cada uno de sus alumnos, puesto que cuenta con un curriculum y un horario flexible, pudiendo tener un sistema de enseñanza particular. Pese al poco espacio que suelen contar las escuelas en el medio rural, reconvierten este espacio en una escuela abierta, usando evaluaciones integrales y vinculando al niño o niña al medio en el que se encuentran.

Según el informe PISA realizado en 2018, se observa cómo los alumnos españoles han bajado en los resultados, aunque siguen estando por encima de la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La escuela rural es uno de los factores por los que nos encontramos por encima de la media. Estas escuelas en Aragón son un ejemplo de cómo a través de potenciar sus aprendizajes, su autonomía y de la realización de una educación personalizada debido la poca ratio en las aulas, un profesor por 8 o 10 alumnos, se obtienen mejores resultados que en aulas urbanas masificadas.

4.5. Debilidades de la escuela rural

Pese a la cantidad de ventajas que presenta la escuela rural no se pueden olvidar las limitaciones e inconvenientes que esta presenta.

Unos de los inconvenientes es la variabilidad que encontramos en el aula, como he mencionado en el punto anterior esto puede considerarse una ventaja para el desarrollo de los niños y niñas, pero es un arma de doble filo, puesto que es también en sí misma un inconveniente, debido que al tener alumnos de diferentes edades nos va a dificultar nuestra labor como docente.

También el hecho de tener pocos alumnos aparte de ser una ventaja para alguno punto, para otros es una desventaja como, por ejemplo, a la hora de realizar alguno juegos o actividades

sobre todo del ámbito de música o educación física, tiene que adaptarlos a el número de alumnos o a veces incluso no se pueden llevar a cabo.

Por otro lado, tenemos que el currículum establecido para las escuelas urbanas no es compatible con la educación en la escuela rural. Esto conlleva a tener que realizar un diseño y desarrollo curricular adaptado a la situación del medio. Realizando programaciones diferente en base a las características del alumnado y la variedad de niveles curriculares presente en el aula.

El profesorado que viene normalmente a los centros del medio rural no cuenta con una formación inicial apropiada para enfrentarse a la realidad del aula, aparte de ser normalmente el primer destino en el que ejercen como maestros y maestras. La poca formación y la complicidad de ejercer como maestro en estos centros hace que la inestabilidad y la falta de continuidad en ellos sea elevada.

También es importante destacar la poca visibilidad que tiene la escuela rural en las leyes de educación. Siendo esta casi nula, como he explicado en apartados anteriores.

Por último, querría centrarme en la poca importancia que se le otorga a la escuela rural en las carreras de magisterio, en concreto, en magisterio infantil. Durante esta se nos prepara y dota de recursos para enfrentarnos en un futuro no muy lejano a un aula, pero a un aula en una escuela urbana, la carrera consta de 240 créditos, y en el único momento en el que se menciona la escuela rural fue en una asignatura de 3º curso, “la escuela en educación infantil”, esta asignatura consta de 10 créditos, como ya sabemos el valor de un crédito son 25h de trabajo, 10h de trabajo en la universidad y 15h de trabajo en casa, en total son 250h de trabajo lo que componen la asignatura. Bien, de esas 250h, únicamente 1’3h fue la que invirtió aproximadamente la profesora en dar el único tema de escuela rural, en el cual no tenía mucho peso teóricamente hablando, y si le sumamos las horas de estudio en casa, aproximadamente 2h, nos quedan, 3’3h. Traduciéndose en formato de los créditos, podemos decir que la escuela rural queda reducida a 0’13 créditos de 240 que componen la carrera.

5. CENTRO RURAL AGRUPADO (CRA)

5.1.Origen de los CRA

Los Centros Rurales Agrupados (CRA), se crearon a partir del *Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupado de Educación General Básica,*

con el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad minimizando así las carencias que se producían por las labores del campo. Pero esta nueva organización sólo funcionará si se siguen una serie de principios fundamentales, entre los que se encuentra algunos como: la participación, la descentralización, la representatividad, ...

Los CRA son centros que se organizan mediante vías alternativas y en base a la distribución de recursos a través de criterios dinámicos y flexibles, satisfaciendo las aspiraciones rurales y disminuyendo las carencias de estas últimas, contribuyendo al desarrollo educativo y afectivo del alumnado y facilitando al arraigo cultural. Permitiendo así la supervivencia de la educación en el medio rural, lugar que carece de alumnos para la educación tradicional. En nuestra Comunidad Autónoma de Aragón los Centros Rurales Agrupados tiene un papel importante, ya que, debido a nuestra distribución geográfica, cuenta con una gran cantidad de comarcas y municipios que depende de una educación dentro de las escuelas rurales.

Según (Departamento de Educación, 2019) la Escuela Rural en Aragón es una red extensa en número de centros, además de ser el principal garante de la vertebración del territorio, ya que el mantenimiento de colegios supone la principal arma en la lucha contra la despoblación.

Un Centro Rural Agrupado está compuesto por aulas localizadas en diferentes municipios cercanas entre sí, las cuales no pueden obtener un colegio “urbano” por falta de alumnos del mismo nivel educativo, con aulas dispersas en diferentes localidades más o menos cercanas. La cabecera del CRA se localiza en el municipio donde la escuela rural tenga más aulas, será allí donde se realice la administración y dirección del Centro Rural Agrupado

Estos centros pueden estar compuestos por:

- Escuelas unitarias: centros que tienen una sola unidad escolar con alumnos de diferentes edades y niveles educativos. Son escuelas de maestro único sobre el cual recaen todas las funciones del centro (Del Río, 2015).
- Escuelas cíclicas o graduadas: escuelas formadas por varias unidades, incompletas que se adscriben alumnos de dos a más cursos en función de los agrupamientos más adecuados. Al frente de cada unidad estará un maestro y las tareas de gestión del centro se ejercerá en función del número de profesores. (Del Río, 2015)

- Escuelas incompletas: son aquellos centros con menos de seis unidades, es decir sin la etapa de educación primaria completa, en los que los alumnos están agrupados por ciclos o por varios cursos diferentes. (Sedino, 2015)

En mayo de 2012 se publicó *el DECRETO 83/2018, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento*, para mejorar el sistema educativo de los pequeños municipios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para ello, se estima necesaria la creación de dicho organismo como órgano colegiado de carácter consultivo y participativo, que sirva como punto de encuentro y participación entre distintas Administraciones Públicas y entidades privadas vinculadas a la educación en el medio rural, y dar respuesta a la problemática y necesidades que se dan en el medio educativo rural, especialmente en aquellos territorios que presenten unas características demográficas y geográficas singulares.

El artículo 2 del Decreto aparecen las siguientes funciones en el ámbito de competencias de educación no universitaria. Algunas de ellas son:

- Proponer y elaborar informes del estado de la educación en el medio rural aragonés con propuestas y recomendaciones que puedan ser útiles, en su caso, para la planificación que corresponda efectuar a las diferentes Administraciones públicas en ejercicio de sus competencias.
- Analizar y estudiar temáticas sensibles y actuales en el ámbito educativo del medio rural para que puedan elaborarse propuestas de desarrollo, mejora y evaluación.
- Estudiar las necesidades concretas de la zona rural en relación con la diversidad cultural y el mantenimiento de las localidades de menor tamaño.
- Impulsar la celebración de convenios del Gobierno de Aragón con otras Administraciones públicas o entidades que contribuyan a la mejora de la educación en el medio rural aragonés.

En el artículo 3 de este Decreto se encuentra la composición del *Observatorio de la Escuela Rural en Aragón*, que será la siguiente:

- Presidente: El titular del Departamento competente en materia de educación no universitaria.

- Vicepresidente: El Director General competente en materia de equidad y/o innovación educativa.
- Vocales:
 - Los Directores Generales competentes en materia de planificación educativa y de formación del profesorado.
 - Los Directores de los Servicios Provinciales del Departamento competente en materia de educación no universitaria.
 - Un representante del Departamento competente en materia de educación no universitaria, que desempeñe funciones en materia de equidad y/o innovación educativa, propuesto por el Director General competente.
 - El Director de la Inspección Educativa en Aragón.
 - Un representante de cada uno de los Departamentos competentes en materia de Vertebración territorial, Derechos Sociales y Sanidad.
 - Tres representantes de la Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias de Aragón.
 - El Presidente del Consejo Escolar de Aragón.
 - Tres representantes de la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de alumnos más representativa en el sector de la enseñanza pública en Aragón.
 - Un representante de la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de alumnos más representativa en el sector de la enseñanza concertada en Aragón.
 - Un representante de la Federación de Asociaciones de Alumnas y Alumnos más representativa en Aragón.
 - Tres directores de centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que desarrollen proyectos relacionados con la innovación educativa en el ámbito rural en Aragón, propuestos por el Director General competente en materia de materia de equidad y/o innovación educativa.
 - Un representante de los titulares de centros privados sostenidos con fondos públicos.
 - Un representante por cada una de las organizaciones sindicales con representación en la Mesa Sectorial de Educación.
 - Dos representantes de las organizaciones empresariales más representativas en Aragón.
 - Dos representantes de asociaciones aragonesas cuyo ámbito de actuación esté relacionado con la materia objeto de este Observatorio, propuesto por el

Director General competente en materia de materia de equidad y/o innovación educativa.

- Secretario: Un funcionario del Departamento competente en materia de educación no universitaria.

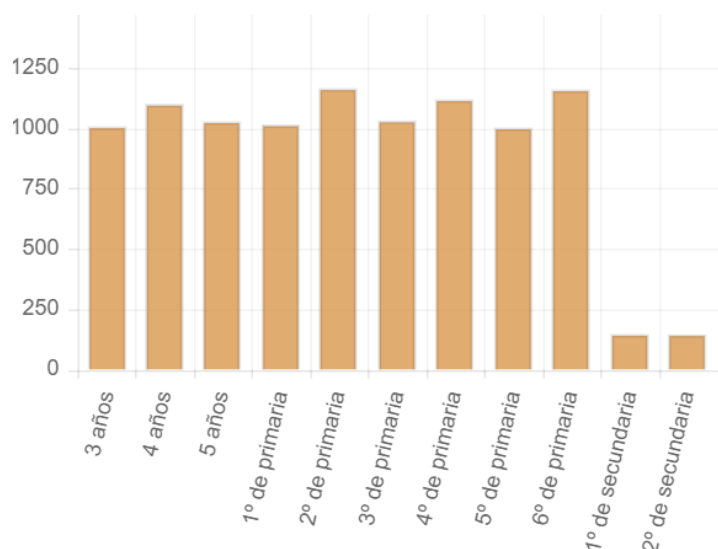
(D 83/2018, de 8 de mayo)

5.2. Extensión de los CRA en Aragón

A continuación, os presento el análisis de los estudiantes en Colegios Rurales Agrupados desde el curso 2008/2009 hasta el curso 2018/2019. Durante estos cursos el mayor número registrado de alumnos fue el curso 2011/2012 con un total de 10118 niños y niñas en todo Aragón. A diferencia del curso 2018/2019 que presenta la cifra más baja, 8381 alumnos en Centros Rurales Agrupados de Aragón. Los números de alumnos se encuentran repartidos en diferentes poblaciones, y dentro de estas se encuentran los centros en los que están matriculados y las diferentes edades registradas en los diferentes cursos escolares.

En el curso escolar 2008/2009 en número total de alumnos presentes en los CRA de Aragón fue de 9929 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 330 poblaciones, escolarizados en 75 centros ubicados por todo Aragón. Estos 9929 alumnos se repartían en diferentes edades:

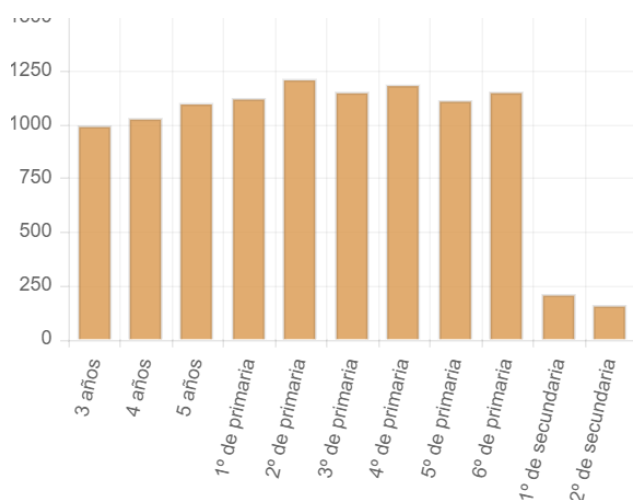
Figura 2



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En 2009/2010 en Aragón el número total de alumnos presentes en los CRA fue de 9814 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 328 poblaciones, escolarizados en 74 centros ubicados por todo Aragón. Los 9814 alumnos se repartían en diferentes edades:

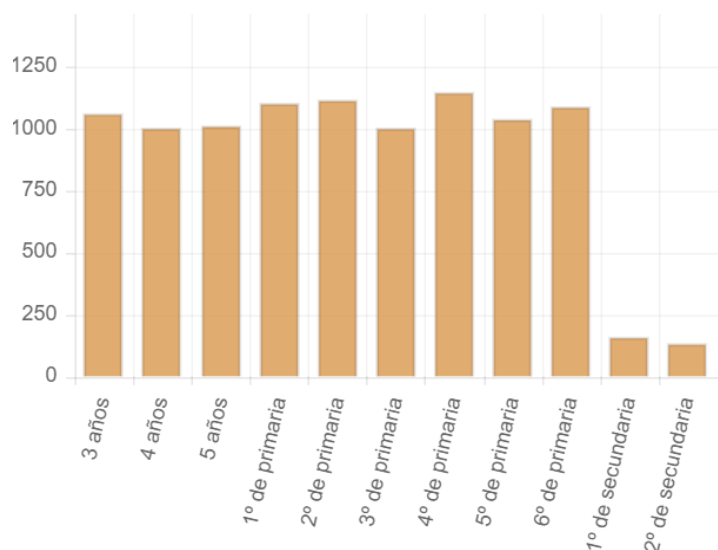
Figura 3



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

El curso 2010/2011 en Aragón cuenta con un número total de alumnos presentes en los CRA de 9841 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 326 poblaciones, escolarizados en 74 centros ubicados por todo Aragón. Las edades en las que se encuentran los 9841 son:

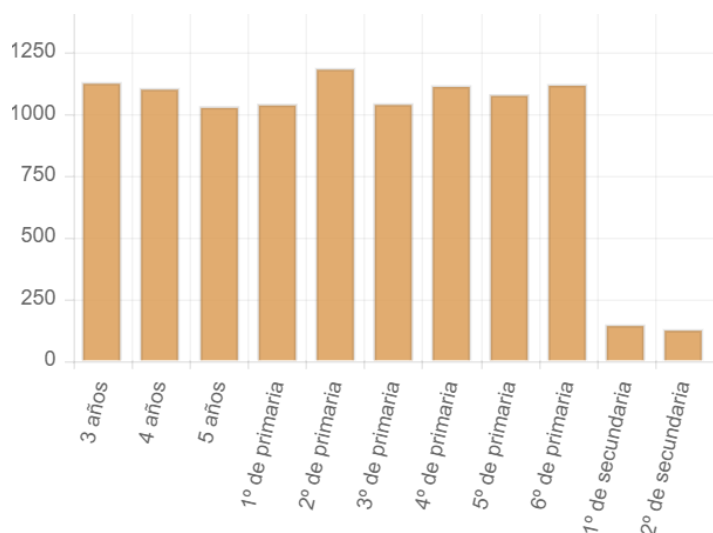
Figura 4



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En el curso escolar 2011/2012 como expongo párrafos más arriba fue el año con mayor número de alumnos, 10118. Esta cifra estaba repartida entre 323 poblaciones, escolarizados en 74 centros ubicados por todo Aragón. Las edades comprendidas entre los 10118 alumnos son las siguientes:

Figura 5

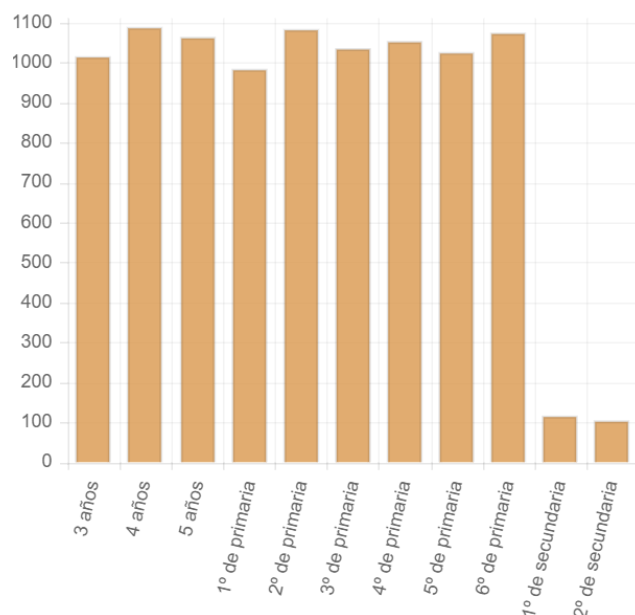


Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En 2012/2013 en Aragón el número total de alumnos presentes en los CRA fue de 9659 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 319 poblaciones, escolarizados en 73 centros ubicados por todo Aragón. Los 9659 alumnos se repartían en diferentes edades:

Figura 6

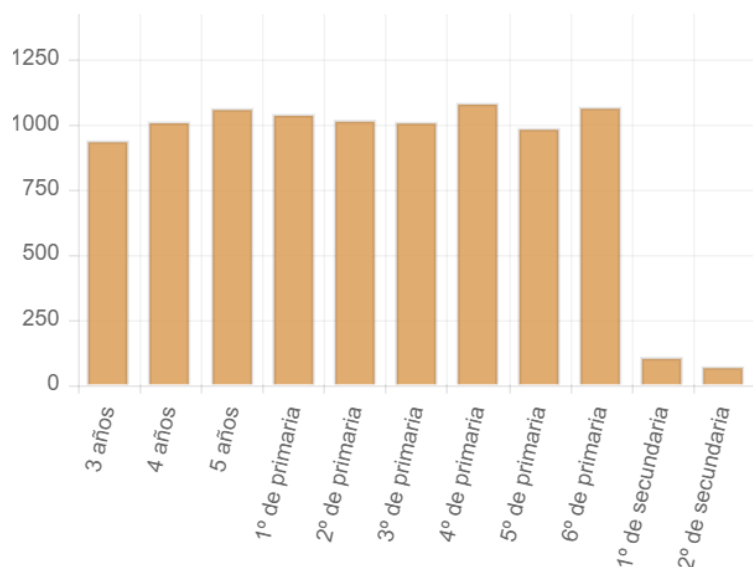
La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

El curso 2013/2014 en Aragón cuenta con un número total de alumnos presentes en los CRA de 9379 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 309 poblaciones, escolarizados en 74 centros ubicados por todo Aragón. Las edades en las que se encuentran los 9379 son:

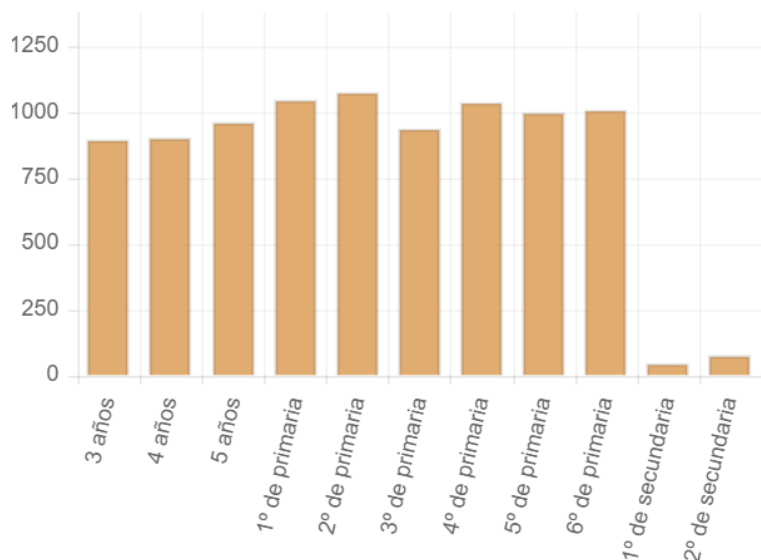
Figura 7



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En el curso escolar 2014/2015 en número total de alumnos presentes en los CRA de Argón fue de 8989 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 303 poblaciones, escolarizados en 74 centros ubicados por todo Aragón. Estos 8989 alumnos se repartían en diferentes edades:

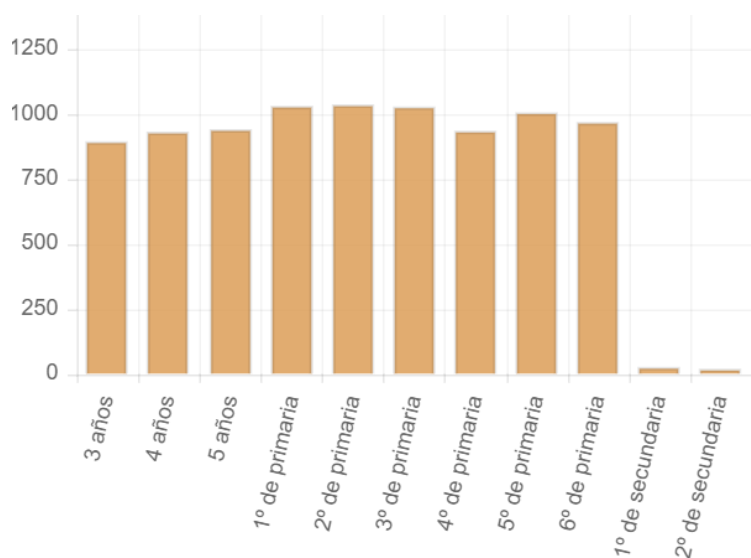
Figura 8



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En 2015/2016 en Aragón el número total de alumnos presentes en los CRA fue de 8816 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 298 poblaciones, escolarizados en 71 centros ubicados por todo Aragón. Los 8816 alumnos se repartían en diferentes edades:

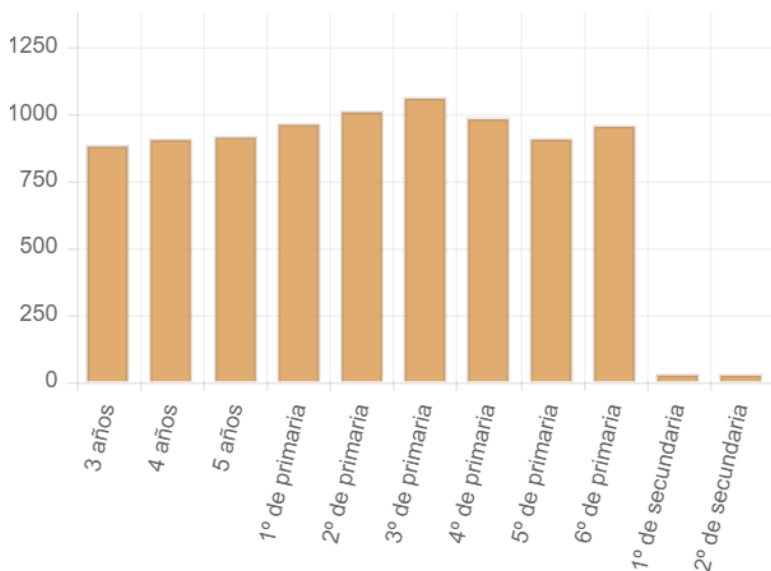
Figura 9



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

El curso 2016/2017 en Aragón cuenta con un número total de alumnos presentes en los CRA de 8660 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 294 poblaciones, escolarizados en 71 centros ubicados por todo Aragón. Las edades en las que se encuentran los 8660 son:

Figura 10

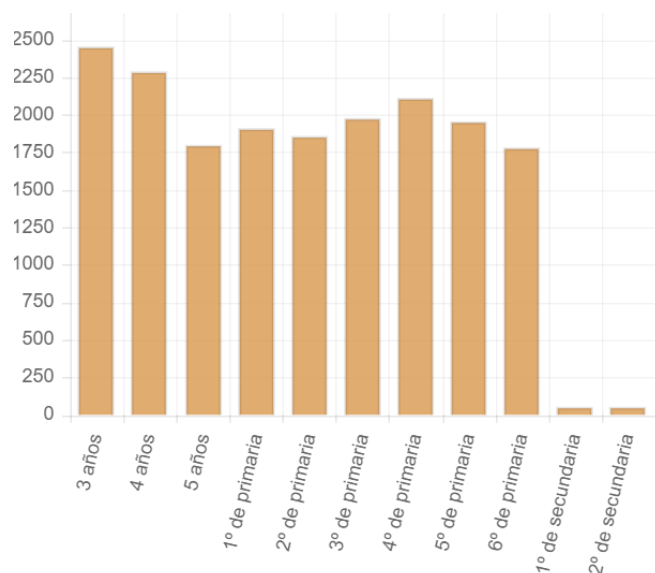


Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En el curso escolar 2017/2018 el número total de alumnos presentes en los CRA de Aragón fue de 8478 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 291 poblaciones, escolarizados en 70 centros ubicados por todo Aragón. Estos 8478 alumnos se repartían en diferentes edades:

Figura 11

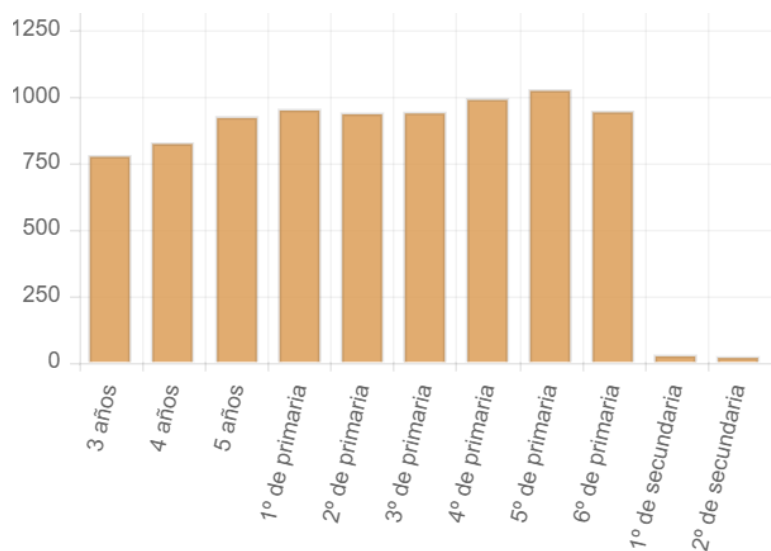
La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

En 2018/2019 en Aragón el número total de alumnos presentes en los CRA fue de 8381 niños y niñas. Esta cifra estaba repartida entre 287 poblaciones, escolarizados en 70 centros ubicados por todo Aragón. Los 8816 alumnos se repartían en diferentes edades:

Figura 12



Obtenido de: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>

Como se puede observar con los datos anteriormente aportados los números de alumnos y alumnas salvo en 2010/2011 que creció ligeramente, y el gran número de alumnos y alumnas de 2011/2012, el futuro de las escuelas rurales va decreciendo junto a sus alumnos/as. Sin ser

esto lo único que disminuye. El número de poblaciones que abarcan los C.R. As se ha visto reducido en un 13% de manera escalonada, siendo 330 poblaciones el número del que partimos frente a las 287 del curso 2018/2019. Los centros en los que se encuentran escolarizados estos alumnos y alumnas también han sufrido cambios. Estos han supuesto el cierre de aproximadamente un 6% de los centros, por lo que el curso pasado (2018/2019) la cifra de centros abiertos se ha visto disminuida a 70.

Figura 13

CRA	PROVINCIA	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Observaciones
CRA. Río Aragón	Huesca	217	213	210	211	207	166	177	162	166	166	170	2010/2011 último curso escolar en Bailo
CRA. Alto Gállego	Huesca	306	287	284	289	299	278	290	287	278	274	265	
CRA. Alto Ara	Huesca	240	243	240	238	231	229	199	170	175	183	181	
CRA. Cinca-Cinqueta	Huesca	79	85	95	107	108	105	89	86	77	83	83	2008/2009 último curso escolar en Puértolas
CRA. Alta Ribagorza	Huesca	298	319	320	333	341	329	219	325	333	300	302	
CRA. Baja Ribagorza	Huesca	77	73	68	59	56	53	52	55	65	67	64	2009/2010 último curso escolar en Torre la Ribera 2011/2012 último curso escolar en Castigaleu
CRA. Ribagorza Oriental	Huesca	142	128	131	142	135	131	140	128	123	130	126	
CRA. Estadilla – Fonz	Huesca	162	160	168	180	183	179	178	180	161	149	148	
CRA. Vero – Alcanadre	Huesca	94	95	97	95	97	94	99	104	120	120	128	2016/2017 último curso escolar en Castillazuelo
CRA. La Llitera	Huesca	107	118	130	134	133	134	128	123	103	98	100	
CRA. Altorricón	Huesca	183	180	180	169	166	181	164	171	152	158	155	
CRA. Albeos	Huesca	272	264	273	239	243	240	230	232	240	225	228	
CRA. El Trebol	Huesca	175	177	174	174	167	168	161	163	156	164	164	
CRA. Arco Iris	Huesca	133	135	134	124	107	116	111	111	110	111	113	2014/2015 último curso escolar en Monzón
CRA. A Redolada	Huesca	65	63	61	67	65	61	63	58	56	55	56	2012/2013 último curso escolar en Pertusa
CRA. Monegros Norte	Huesca	138	123	114	106	110	96	91	97	79	79	82	
CRA. Monegros-Hoya	Huesca	80	86	87	75	67	74	61	46	43	45	73	2011/2012 último curso escolar en Albaruela de Tubo
CRA. Montearagón	Huesca	129	144	165	195	220	221	213	215	219	227	247	2013/ 2014 último curso escolar en Alcalá del Obispo 2016/2017 apertura de escuela en Nueno
CRA. Violada Monegros	Huesca	185	186	179	188	185	188	158	159	166	163	168	
CRA. Ribera del Cinca	Huesca	139	138	134	152	137	130	129	135	116	108	105	

La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?

CRA. Fabara- Nonaspe dos aguas	Zaragoza	155	155	152	160	161	159	157	140	134	150	140	
CRA. Montesnegro	Zaragoza	105	100	89	99	90	90	76	91	79	79	79	
CRA del Ebro	Zaragoza	127	125	135	130	127	123	116	109	113	108	113	
CRA. La Sabina	Zaragoza	218	232	236	240	257	249	271	264	267	259	214	
CRA. Lalbardin	Zaragoza	121	111	112	112	108	94	88					2014/2015 último curso escolar en el CRA Lalbardin
CRA. Maria Molines	Zaragoza	199	198	209	220	216	220	229	225	253	260	258	
CRA. Luis Buñuel	Zaragoza	179	169	161	162	161	159	148	139	145	146	158	
CRA. Bajo Gallego	Zaragoza	170	174	185	181	178	183	176	170	153	158	166	
CRA. Obra	Zaragoza	142	148	147	148	142	151	136	122	127	129	140	2009/2010 último curso escolar en Mezalocha 2013/2014 último curso escolar en Jaulín
CRA. La Cepa	Zaragoza	88	94	98	100	101	97	92	84	89	84	83	2016/2017 último curso escolar en Encinacorba
CRA. La Huecha	Zaragoza	119	121	124	126	123	120	114	107	101	99	102	
CRA. Insula Barataria	Zaragoza	334	341	340	346	360	364	359	338	333	319	216	
CRA. de Lumpiaque	Zaragoza	198	194	189	177	164	167	160	167	171	171	170	
CRA. Vicort-Isuela	Zaragoza	61	67	62	61	59	62	55	54	58	50	44	
CRA. Tres Riberas	Zaragoza	199	201	200	193	190	177	177	164	160	132	133	2009/2010 último curso escolar en Calatayud 2010/2011 apertura centro en Terrer 2011/2012 último curso escolar en Terrer 2012/2013 reapertura centro en Calatayud, y último curso escolar del centro. 2013/2014 reapertura centro en Terrer
CRA. Cerro de Santa Cruz	Zaragoza	52	43	41	35	32	23	19	19	21	18	18	2012/2013 último curso escolar en Acered 2013/2014 último curso escolar en Atea
CRA. Mesa – Piedra- Alto Campillo	Zaragoza	112	112	112	94	101	75	97	93	80	85	82	2010/2011 último curso escolar en Campillo de Aragón 2012/2013 reapertura centro en Campillo de Aragón 2014/2015 último curso escolar en Campillo de Aragón
CRA. Puerta de Aragón	Zaragoza	170	170	187	187	182	178	180	171	167	154	152	2013/2014 último curso escolar en Monreal de Ariza
CRA. El Mirador	Zaragoza	92	83	74	73	59	47	44	42	35	34	26	2012/2013 último curso escolar en Torrijo de la Cañada
CRA. Rio Ribota	Zaragoza	87	79	77	79	80	78	74	74	66	56	58	
CRA. El Enebro	Zaragoza	84	80	83	91	88	79	76	76	66	68	58	

La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?

CRA. Aranda- Isuela	Zaragoza	89	89	75	65	56	49	34	28	31	27	23	2014- 2015 último curso escolar en Tierga 2008-2009 último curso escolar en Trasobares 2012-2013 último curso escolar en Aranda del Moncayo
CRA. Las viñas	Zaragoza	109	114	108	99	98	97	90	81	87	78	75	2012-2013 último curso escolar en Añón del Moncayo
CRA. Becquer	Zaragoza	141	134	125	248	118	118	118	104	116	111	112	
CRA. Monlora	Zaragoza	70	58	61	54	53	43	41	41	43	41	39	2008-2009 último curso escolar en Castejón Valdejasa 2008-2009 último curso escolar en Valpalmas 2009-2010 apertura de centro en Piedratajada 2014-2015 último curso escolar en Piedratajada
CRA. Los Bañales	Zaragoza	268	271	262	263	244	237	220	198	190	177	150	
CRA. Campo de Bello	Teruel	65	57	49	45	44	42	35	39	43	33	22	
CRA. El Poyo del Cid	Teruel	46	46	42	39	43	34	20	17	17	17	18	2013-2014 último curso escolar en Barrachina
CRA. Goya	Teruel	123	117	109	109	105	113	113	114	104	108	109	
CRA. de Muniesa	Teruel	120	107	106	106	91	82	69	60	64	66	65	2011-2012 último curso escolar en Loscos
CRA. Ariño- Alloza	Teruel	99	102	102	99	83	83	87	84	75	78	74	
CRA. Bajo Martín	Teruel	153	154	159	183	185	173	165	161	169	153	150	
CRA. Regallo	Teruel	32	31	28	32	25	26	26	30	32	25	27	
CRA. Matarranya	Teruel	130	123	119	112	118	110	102	105	99	101	110	
CRA. Algars	Teruel	93	90	100	104	120	120	120	108	120	117	129	
CRA. Tastavins	Teruel	91	79	77	74	75	78	81	88	94	79	85	
CRA. de la Fresneda	Teruel	67	73	74	80	77	80	81	84				2015-2016 último curso escolar en el CRA de la Fresneda
CRA. del Mezquin	Teruel	145	149	150	155	145	146	149	148	148	154	155	
CRA. de Castellote	Teruel	158	141	157	277	139	115	118					2014- 2015 último curso escolar en el CRA de Castellote
CRA. Somontano- Bajo Aragón	Teruel	119	122	127	120	117	101	92	81	82	75	80	2012-2013 último curso escolar en Crivillén 2014-2015 último curso escolar en Gargallo
CRA. de Martín del Río	Teruel	90	90	88	85	82	76	68	59	56	44	46	2011-2012 último curso escolar en Palomar de Arroyos
CRA. Pablo Antonio Crespo	Teruel	53	58	62	66	66	68	69	57	64	57	53	

La escuela rural, ¿realmente le damos el valor que tiene?

CRA. Teruel 1	Teruel	113	108	101	105	98	93	94	97	98	89	88	2010-2011 último curso escolar en Escorihuela 2012-2013 último curso escolar en Orrios 2013-2014 último curso escolar en Fuentes Calientes
CRA. Cuna del Jiloca	Teruel	125	140	143	152	144	144	131	135	132	127	135	
CRA. Albarracín	Teruel	173	160	157	173	159	148	160	159	107	107	107	
CRA. Sierra de Albarracín I	Teruel	103	110	114	104	83	77	81	77	72	68	62	2015-2016 último curso escolar en Villar del Cobo 2015-2016 último curso escolar en Terriente
CRA. Turia	Teruel	142	159	150	144	153	155	161	170	150	157	164	2012-2013 se une al CRA Turia, la escuela de Riodeva
CRA. de Libros	Teruel	14	20	20	13								2011-2012 último curso escolar en el CRA de Libros. 2012-2013 el centro de Riodeva, se une al CRA Turia 2012-2013 el centro de Camerena de la Sierra se une al CRA Pórtico de Aragón
CRA. Javalambre	Teruel	103	100	104	107	105	108	103	105	99	98	109	2009- 2010 apertura de nuevo centro en Torrijas. 2012-2013 último curso escolar en Torrijas.
CRA. Pórtico de Aragón	Teruel	171	163	160	151	142	140	142	135	116	117	119	2012-2013 se una al CRA Pórtico de Aragón, la escuela de Camerena de la Sierra
CRA. Maestrazgo – Gudar	Teruel	94	94	99	95	86	82	78	76	69	81	73	
CRA. Palmar Plá	Teruel	116	110	115	120	117	118	103	98	97	81	82	2012-2013 último curso escolar en Allepuz 2015-2016 reapertura del centro de Allepuz 2016-2017 último curso escolar en Forniche Alto
CRA. Alto Maestrazgo	Teruel	130	127	135	138	134	139	137	130	129	144	142	
	TOTAL	9929	9814	9841	10118	9659	9379	8989	8816	8660	8478	8381	

En esta tabla, a través de los datos obtenidos de <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos> se puede observar los cambios visibles del número de alumnos asistentes en los CRA en Aragón durante un periodo de 12 años, desde el curso 2008/2009 hasta el pasado curso 2018/2019, estando presente también la provincia a la que pertenecen, etc.

Empezando desde lo general a lo específico, se puede ver como de las tres provincias Teruel es la provincia con más Centros Rurales Agrupados y Huesca la que menos, pero Teruel pese a tener más centros las cifras de los alumnos que asisten a ellos son más bajas que en las otras dos provincias, llegando a tener el CRA de Libros abierto con únicamente 13 alumnos en el 2011/2012, mientras que las cifras más bajas registradas en las otras dos provincias son las siguientes, en Zaragoza durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019 el CRA Cerro de Santa Cruz con 18 alumnos y en Huesca durante el curso 2016-2017 el CRA Monegros- Hoya con 43 alumnos. Frente a las cifras de mayor número registradas en las tres provincias. Zaragoza en el CRA Ínsula Barataria durante el curso 2013-2014 con 364 alumnos registrados, Huesca en el CRA Alta Ribagorza durante el curso 2012-2013 con 341 alumnos registrado, y por último Teruel, con la menor cantidad que las anteriores, durante el curso 2008-2009 en el CRA Pórtico de Aragón con 171 alumnos registrados.

Otro de los datos a destacar en esta tabla son el número de escuelas y Centros Rurales Agrupados que han ido cerrando a lo largo de estos doce años. En la provincia de Huesca entre los cierres de las escuelas se encuentran el cierre de dos escuelas en el CRA. Alta Ribagorza en Torre la Ribera se encontraba la escuela unitaria Villacarli, la cual cerró al finalizar el curso escolar 2009/2010 por tener únicamente tres alumnos, por el traslado de unas de las familias del pueblo a la ciudad. Otras de las escuelas de este CRA, la perteneciente a la localidad de Castigaleu cerró sus puertas tras el curso 2011-2012, y el único alumno que hubiera asistido al curso siguiente fue trasladado a la escuela de Lascuarre.

En la provincia de Zaragoza, encontramos un gran número de cierre de escuelas rurales, entre las que encontramos, la escuela de Encinacorba, perteneciente al CRA. La Cepa, esta escuela iba a cerrar el curso 2015-2016 pero logró mantenerse abierta tras el cambio de la ratio permitida y la llegada al pueblo de una nueva familia, pero no fue suficiente, puesto que la escuela tuvo que cerrar al acabar el curso 2016-2017. Otra de las escuelas que cerraron en Zaragoza, fue la situada en Melocha, dentro del CRA. Obra, el último curso escolar de esta fue

el 2009-2010 por falta de alumnos y alumnas, durante el último año fueron cuatro los niños y niñas que asistían al centro, pero tres de ellos acudirían al instituto al curso siguiente, dejando únicamente a una alumna, la cual sería matriculada en otro centro al año próximo. En el CRA de Monlora antes del cierre de la escuela de Valpalmas y la reapertura de la escuela de Piedratajada, los padres y madres de las alumnas de estas localidades tomaron una decisión para evitar el cierre del centro de Valpalmas. Esta decisión fue que las tres niñas de Piedratajada acudieran a la escuela de Valpalmas junta a sus dos alumnas, para así aumentar la cifra del centro a 5 alumnas y poder mantenerla abierta.

En Teruel uno de los Centro Rurales Agrupados que ha sufrido más cierres de escuelas ha sido el CRA de Teruel 1, en este ha habido tres cierres de escuelas rural, el último centro en cerrar fue el de Fuentes Calientes, otra de las muchas escuelas que cierran por falta de alumnos y alumnas. Al comienzo del curso escolar 2013-2014 la escuela contaba con siete niños y niñas, pero la partida del pueblo de dos familias, una con tres hijos y otra con dos, provocó que la escuela se quedará con dos alumnos, los cuales se incorporaron a la escuela rural de Alfambra. En el curso 2011-2012 cerró la escuela que encabezaba el CRA de Libros, la escuela de Libros cerró por falta de alumnos y alumnas lo que provocó que los alumnos y alumnas y su escuela en Riodeva se unieran al CRA. de Turia, del mismo modo ocurrió con el centro de Camerena que fue trasladado al CRA de Pórtico de Aragón. Dentro del Centro Rural Agrupado Plamar Plá, la escuela de la localidad, El Pobo, tenía previsto el cierre del centro al finalizar el curso 2017-2018 puesto que se hubiera quedado con un único alumno para el próximo curso escolar, pero la llegada al pueblo de una familia con cuatro hijos salva la escuela y evita su cierre al estar en la ratio permitida para mantener sus puertas abiertas para el siguiente curso escolar.

Como se observa en el análisis de la figura trece, la despoblación de los pueblos para ir a vivir a las ciudades es uno de los problemas principales del cierre de escuelas rurales en Aragón, como en el resto de España. Desde hace muchos años los habitantes de los pueblos se han ido yendo a municipalizarse a las ciudades en busca de localidades con más recursos y más comodidades. Pero estas personas durante la pandemia mundial que estamos viviendo en la actualidad debido al virus covid-19, se replantean después de haber estado dos meses de confinamiento encerrados en casa, normalmente en pisos pequeños con poco espacio, si realmente hicieron bien al irse a vivir a la ciudad. Porque como dicen en (Lasexta.com, 2020) el coronavirus ha hecho cambiar la perspectiva sobre el medio rural, porque en tiempos de

pandemias, los pueblos tienen notables ventajas de las que carecen las ciudades y los que antes huían a la gran ciudad hoy buscan el remanso de otros rincones de España.

Así, la población confinada busca ahora a la España despoblada y el medio rural podría encontrar en este nuevo auge un método para abrir sus puertas hacia la repoblación. Cuando antes nos lamentábamos porque en algunos pueblos "no te cruzas con nadie", ahora lo celebramos y lo que antes sonaba a historia antigua, ahora huele a futuro, algo que ha facilitado el teletrabajo.

La repoblación de la España vaciada provocará un aumento de familias, y por lo tanto habrá niños y niñas para lograr mantener las escuelas abiertas, por el incremento de alumnos y alumnas en las aulas, y quien sabe, puede ser posible la apertura de nuevos centros también.

5.3.El profesorado de un CRA

Los maestros y maestras de escuela rural poseen unas ciertas características y su función dentro del aula rural es diferente a un profesor de escuela urbana. Estos maestros y maestras no desempeñan únicamente su función educativa, sino que también son un importante referente para la localidad en la que se encuentran, puesto que muchas veces realizadas acciones sociales en el municipio como ayudar a realizar trámites, como fuente de cultura, etc.

Según decía (Martín y Santana, 1993, p.19) “el educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos.”

Pero los maestros en el medio rural carecen de formación inicial para enfrentarse a la realidad que supone una escuela rural y como menciono anteriormente en las carreras de magisterio de forma escasa, únicamente se explica la composición de un centro rural agrupado, los tipos de escuelas que lo forman, etc., pero no hay directrices para desenvolver la labor como maestro en estos centros.

Roser Boix (1995) propone una formación permanente. Algunos de los métodos con los que los maestros de escuela rural pueden adquirir nuevos conocimientos y maneras de intervención en el ámbito rural son los siguientes:

- Formación ofertada por el propio centro.
- Posibilidad de visitar otras escuelas rurales donde compañeros con mayor antigüedad puedan orientar sobre la organización del aula, recursos, trabajo con el alumnado, etc.
- Presencia inicial en el aula de un profesor-tutor experimentado en la docencia en este tipo de escuelas que ofrece ayuda e información.

5.4. CRIE y su importancia en la escuela rural

La maestra Montserrat Muñoz Diestre en (Anadón, 2004) recuerda que los CRIE nacieron como la apuesta creativa de una Administración Educativa para mejorar la escuela pública de los pueblos pequeños. Nos recuerda el esfuerzo y la imaginación de los maestros y maestras que participaron en su creación para conjugar lo mejor de las escuelas pequeñas con la fuerza del encuentro y la colaboración en torno a propuestas didácticas innovadoras, y nos recuerda también que la escuela pública sigue necesitando, hoy más que nunca, el compromiso de la Administración y la fuerza del profesorado que fueron capaces hace 20 años de inventar los CRIET.

Los Centros Rurales de Innovación Educativa son de vital importancia para la escuela rural, por un lado, por los recursos que ofrece, los alumnos y alumnas de los CRA podrán realizar talleres que les permitirán desarrollar y potenciar sus inquietudes, intereses y aficiones a través de la fotografía, video, periodismo, informática, música, cerámica, ... a la par que actividades extraescolares como charlas, coloquios, cine-fórum, ... Y excursiones y viajes de estudio relacionándose así con otros alumnos de otras comarcas y regiones.

Y, por otro lado, proporcionará una mejora en sus habilidades sociales, puesto que gracias al CRIE ampliará sus relaciones personales y sociales al estar en contacto con alumnos y alumnas de diferentes localidades y comarcas, aprendiendo a trabajar en equipo, la cooperación grupal, potenciando la ayuda hacia sus compañeros y la confianza en sí mismos, fomentando actitudes y hábitos de convivencia, favoreciendo la autonomía personal. Aludiendo a lo que podría ser uno de los objetivos principales: posibilitar al niño, sin trasplantar sus raíces, un diálogo vital con compañeros de su misma edad de los que carece en su reducido mundo local. (Anadón, 2004)

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abós Olivares, P., Boix Tomás, R., Bustos Jiménez, A., Domingo Peñafiel, L., Domingo Cebrián, V., & Ramo Garzarán, R. M. (2015). La escuela rural y la política educativa española. Diferencias entre Comunidades Autónomas: Andalucía, Aragón y Cataluña. *International Studies on Law and Education*, 19, 73–90. Recuperado de <http://zaguan.unizar.es/record/56204/?ln=es>
- Agudo, J. L. B. (2004). *Luces y sombras en la escuela rural*. Comunicação proferida nas Jornadas de Debate: Los Colégios Rurales Agrupados, Madrid, 4

- Anadón Benedicto, T., & Catalán García, C. (2004). *20 aniversario CRIES de Teruel: 1983-2003* (1ª ed.). Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Anónimo. (04 de julio de 2018). La llegada de una familia con cuatro hijos salva la escuela de El Pobo. *Diario de Teruel*. Recuperado de <https://www.diariodeteruel.es/noticia.asp?notid=1007100&secid=3>
- Bartomeu Lupiáñez, Á. (2002). Los Colegios Rurales Agrupados: antecedentes, evolución, filosofía y funcionamiento. *Formación Específica En Compensación Educativa e Intercultural Para Agentes Educativos.*, 8. Recuperado de http://enxarxats.intersindical.org/escolarural/CE_cra.pdf
- B.T. (23 de mayo de 2018). El coste por alumno en un colegio rural es de 8.000 euros frente a los 3.000 de uno de ciudad. *Heraldo de Aragón*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2018/05/23/el-coste-por-alumno-colegio-rural-000-euros-frente-los-000-uno-ciudad-1245362-300.html>
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos en la escuela rural*. Barcelona: Graó-ICE. 24-25
- Boix Tomás, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Borroy, V.-M. J. (2004). *La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón*. Zaragoza: Ibercaja, Obra Social y Cultural.
- Cepa, C. L. (2016). *Página web CRA La Cepa*. Recuperado de <http://crapaniza.catedu.es/nuestro-centro/centro-c-r-a-la-cepa/>
- Ciria, P., Catalán, L. (19 de agosto de 2010). Dos colegios cierran por falta de niños y unos 20 seguirán con cinco alumnos o menos. *Heraldo de Aragón*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/dos-colegios-cierran-por-falta-ninos-unos-seguiran-con-cinco-alumnos-menos.html>
- Corchón Álvarez, E., Raso Sánchez, F., & Hinojo Lucena, M. (2016). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza*, 147–179.

DECRETO 83/2018, de 8 de mayo, por el que *se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento*. Boletín Oficial de Aragón, 2, del 17 de mayo de 2018. Aragón.

Del Río Peláez, I. (2015). *Tipología de centros*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/firiglas/tipologia-de-centros>

Departamento de Educación, C. y. (05 de abril de 2019). *La escuela rural en Aragón*. Recuperado de Gobierno de Aragón: <https://www.aragon.es/-/la-escuela-rural-en-aragon>

Express, J. (02 de septiembre de 2018). La nueva ratio de educación "rescata" los colegios rurales de Jasa y Senegüé. *Jacetania Express*. Recuperado de <https://jacetaniaexpress.com/la-nueva-ratio-de-educacion-rescata-los-colegios-rurales-de-jasa-senegue/>

Figols, P. (20 de septiembre de 2015). ¿Cuáles son las escuelas más pequeñas de Aragón? *Heraldo de Aragón*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2015/09/20/cuales-son-las-escuelas-mas-pequenas-de-aragon-345582.html>

Gracia, P. (09 de diciembre de 2019). La escuela rural mejora la educación aragonesa. *Cadena Ser*. Recuperado de https://cadenaser.com/emisora/2019/12/09/radio_zaragoza/1575886040_237930.html

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, C. y. (2019). *Educaragón*. Recuperado de <http://www.educaragon.org/files/DATOS%20CENTROS%20INTEGRADOS.pdf>

Hamodi Galán, C. (2015). La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Revista Palobra*, "Palabra Que Obra," 14(14), 44-59. Recuperado de <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.14-num.14-2014-48>

Huesca, R. (10 de abril de 2013). Tranquilidad en las escuelas rurales de la Ribagorza ante el aumento de la ratio. *Radio Huesca.Com*. Recuperado de <https://www.radiohuesca.com/noticia/488315/tranquilidad-en-las-escuelas-rurales-de-la-ribagorza-ante-el-aumento-de-la-ratio>

- Ipas, A. (18 de junio de 2010). Amenaza de cierre para el colegio unitario de Villacarli, en Ribagorza, por falta de alumnos. *Heraldo de Aragón*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2010/06/19/amenaza-cierre-para-colegio-unitario-villacarli-ribagorza-por-falta-alumnos-91218-2261127.html>
- Lasexta.com. (22 de mayo de 2020). La población confinada busca a la España despoblada: el virus que convirtió los pueblos en oro. *La Sexta Columna*. Recuperado de https://www.lasexta.com/programas/sexta-columna/noticias/la-poblacion-confinada-busca-a-la-espana-despoblada-el-virus-que-convirtio-los-pueblos-en-oro_202005225ec8101b12cd420001ad271a.html
- Mutuberria Estanga, A. (2015). La Escuela Rural: Ventajas Y Desventajas. *Revista Arista Digital*, 54, 1–6. Recuperado de <http://www.afapna.es/web/aristadigital>
- Orera, E. (30 de junio de 2008). El colegio acoge a los alumnos de Piedratajada para evitar el cierre. *El periódico de Aragón*. Recuperado de https://www.elperiodicodearagon.com/noticias/aragon/colegio-acoge-alumnos-piedratajada-evitar-cierre_421369.html
- Sendino Liqueste, M. T. (2015). *Historia de la Educación Primaria en la escuela rural*. 5. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12909/TFG-B.667.pdf;jsessionid=3AF669A7FB6DB7DF9AFB028140B9D9CE?sequence=1>
- Tapia Martín, L., & Castro Villén, P. (2014). *Experiencia educativa: educar desde un CRA*. Tendencias Pedagógicas, 415–428.
- Team, J. (s.f.). *Open Data Aragón*. Obtenido de CRA Aragón: <https://opendata.aragon.es/servicios/cras/evolucion-alumnos>
- Tous, J. L. (1981). Cataluña, invitación al estudio de la escuela rural. *Cuadernos de pedagogía*, CD- "25 años", núm. 79, agosto.
- Zaldívar, R. (1954): “*El edificio escolar*”. Organización Escolar (Dir. Santiago Hernández Ruiz). Tomo I, Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación. Méjico Uteha, 203-225